

Bien-Traitance

FORMATION ET RECHERCHES



PETITE ENFANCE – HANDICAP – AVANCEE EN AGE

Catalogue de formation :
Inter, intra et journées pédagogiques,
Journée d'études.

2027



La certification qualité a été délivrée
Au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

33, rue du Colonel Rozanoff – 75012 Paris – 01 43 07 32 02

secretariat@bientraitance.com

www.bientraitance.com

Les axes de formations 2027

Les fondamentaux : l'Éveil du tout-petit, au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnels.

Observer et travailler ses pratiques.

Travailler sa posture professionnelle.

Accueil et accompagnement des personnes en situation de fragilité.

La formation de formateur à L'Eveil du Tout Petit.

Formations en Intra

L'analyse de la pratique professionnelle.

Quelques thèmes de journées pédagogiques.

Quelques modalités pratiques

Les formations en inter-établissements sont réalisées dans nos locaux au 33, rue du colonel Rozanoff 75012 Paris **sur une durée de 6h**. Les conditions d'accueil intègrent tous les protocoles et règles sanitaires et de sécurité des personnes mises en place à la suite de la pandémie du Covid-19. Nos locaux sont adaptés et accessibles pour l'accueil de personnes en situation de handicap. Pour toute demande, contacter le Référent Handicap : Stéphanie Tison – 01 43 07 32 02 – secretariat@bientraitance.com.

Les journées pédagogiques en intra-établissement sont réalisées sur site, en région parisienne, ou en province **sur une durée de 7h**. Ce catalogue peut servir de base pour **construire une proposition ajustée** (objectifs /contenus / programme / coûts) à chaque demande dans sa spécificité.

Des conférences en présentiel ou en visio peuvent-être organisées en soirée, en journée ou demi-journée : pour parents et/ou professionnel.les, pour un RPE, ... **sur les différents thèmes du catalogue**. Nous ajustons le contenu traité, la durée de l'intervention à la demande et au public concerné. Nous consulter pour les tarifs.

L'animation et la coordination des stages sont assurées par les formateur.trice.s de l'association (auxiliaire de puériculture, éducateur.trice de jeunes enfants, infirmier.ère puériculteur.trice, kinésithérapeute, pédiatre, psychologue clinicien.ne, psychanalyste, psychomotricien.ne, orthophoniste, sage-femme, sophrologue, lecteur.trice, praticien.ne psychocorporelle, art-thérapeute, plasticien.ne...). Il.elle.s sont choisi.e.s pour leurs compétences théoriques, pédagogiques et leur expérience professionnelle. [Tou.s.tes sont en activités en dehors de la formation en cabinet, en institution, au contact des usagers en situation de terrain.](#)

LES RENDEZ-VOUS DE BIEN-TRAITANCE

GER, Groupe d'étude et de réflexion sous la responsabilité de Laurent Bachler (philosophe) et Danielle Rapoport (Présidente d'honneur de Bien-Traitance Formation et Recherches) vous propose une participation libre à ces rencontres un samedi matin par trimestre de 9h à 12h
Si vous souhaitez participer à ce Groupe d'études et de recherches merci de nous contacter au 01 43 07 32 02

PRESENTATION DES FORMATIONS INTER ETABLISSEMENTS

Calendrier dernier trimestre 2026

DATES	THEMES	DUREE	TARIF
19 septembre	Journée d'études : Au-delà du référentiel...s'émerveiller, encore et toujours !	1j à Rouvroy	70 €
24 - 25 septembre	Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant, un « plaisir partagé » avec l'adulte	2 jours	500 €
08 - 09 octobre	L'approche Snoezelen et la sensorialité en EAJE	2 jours	500 €
26 - 27 novembre 2026	Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre : professionnel.le bien traité.e, professionnel.le bien traitante	2 jours	500 €

Calendrier 2027

DATES	THEMES	DUREE	TARIF
11-12 mars et 25-26 mars 2027	Penser et investir sa place d'educateur.trice de jeunes enfants en EAJE	2x2 jours	1 000 €
08-09-10 mars	Accueillir en EAJE un enfant et sa famille en situation de précarité	3 jours	750 €
10-11-12 mai	Les comportements qui interpellent (difficultés transitoires, situation de handicap) : que faire, chacun de sa place ?	3 jours	750 €
24-25-26 mai	L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail en équipe	3 jours	750 €
07-08 juin	Parler des violences sexuelles : quels repérages dans la Petite Enfance, quelles actions, quelle prévention ?	2 jours	500 €
28-29-30 juin	Mieux communiquer entre adultes : en équipe, entre parents et professionnel.le.s	3 jours	750 €
27-28 septembre	Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant, un « plaisir partagé » avec l'adulte	2 jours	500 €
07-08 octobre	L'approche Snoezelen et la sensorialité en EAJE	2 jours	500 €
11-12 octobre	L'attachement dans la petite enfance : comment la théorie de l'attachement vient nourrir les relations quotidiennes	2 jours	500 €
22-23 novembre	Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre : professionnel.le bien traité.e, professionnel.le bien traitant.e	2 jours	500€
06-07 décembre et 13 décembre	Le sens des règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité	2 jours+1 jour	750 €

Nos stages se déroulent à :
Association BIEN-TRAITANCE
 33, rue du Colonel Rozanoff - 75012 PARIS
 Tél. : 01 43 07 32 02
 Métro Reuilly-Diderot

A la demande, ils peuvent se dérouler en province. Nous contacter.

Tous nos stages inter-établissements peuvent également se réaliser dans vos structures, avec une proposition construite sur mesure et adaptée à la

Les fondamentaux : L'Éveil du tout-petit, au cœur des pratiques et des interactions entre enfant(s) et professionnel.le.s

• L'Éveil du tout-petit : Revisiter les étapes du développement psychomoteur de l'enfant, développer une nouvelle posture professionnelle

L'Éveil du tout-petit, à son origine dans les années 1960, a permis de sortir de leurs lits les bébés qui, passant la journée à la crèche, présentaient des retards de développement. Cette démarche a alors libéré leur motricité et leur envie de jouer.

Prenant en compte le développement du jeune enfant dans ce qu'il est global, continu et, tout à la fois, commun et singulier, les propositions de l'Éveil du tout-petit contribuent à la constitution du sentiment continu d'exister chez le jeune enfant. Elles participent également à celui de compétence des professionnel.le.s par la reconnaissance des effets de leurs actions.

Revisiter le développement psychomoteur par des mises en situation permet une meilleure compréhension des étapes du développement de l'enfant et oriente les postures professionnelles. Travailler sur l'éprouvé de chacun dans son corps d'adulte ouvre à un nouveau regard sur ce que peut vivre le petit dans des situations analogues. L'observation des mouvements des enfants se trouve enrichie par la prise en compte de nombreux détails corporels qui prennent alors sens. Elle ouvre la réflexion sur la posture d'accompagnement de la part de l'adulte et transforme les pratiques.

Sur demande

• La bien-traitance : un socle pour des pratiques pensées

Inscrire la bien-traitance dans les processus de pensée, les manières d'être, de dire et d'agir de tout professionnel concerné par l'enfant et son devenir, oriente les pratiques par la prise en compte conjointe de 3 axes dans les modalités d'accueil : les enfants grandissent à leur rythme propre, et éventuellement leur particularité de développement, les parents sont acceptés dans leur place et rôle spécifiques, les professionnel.le.s sont reconnu.e.s dans la complexité de leurs missions et les émotions que celles-ci suscitent. Comme l'énonce Danielle RAPOPORT, « *La bien-traitance envers l'enfant tisse une trame subtile autour de lui, où la construction de son identité et de son sentiment continu d'exister est inséparable du respect de son histoire et d'un projet cohérent pour son devenir, inséparable du soutien de la parentalité de son père et de sa mère et de l'accompagnement des adultes qui l'entourent. Cette trame subtile ne peut se tisser sans les fils de la tendresse et de l'émerveillement que tout enfant est en droit d'attendre pour grandir dans sa confiance en lui-même et en l'autre, dans le désir de découvrir et d'apprendre* ».

Le stage alternera des apports historiques de ce néologisme, des contenus théoriques concernant le développement et les besoins de l'enfant et des pratiques professionnelles revisitées en partant du concret et du quotidien (accueil, sommeil, repas, soins, doudou et tétines, transmissions...)

Sur demande

• Le développement du langage : du non verbal au verbal

C'est bien souvent lorsque l'inquiétude survient, par l'observation d'un retard ou d'un trouble, que l'acquisition du langage vient questionner les professionnel.le.s. Au-delà du repérage des difficultés, de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille dans les situations problématiques, la question de l'émergence du langage chez l'enfant participe à une meilleure compréhension de son développement global. Observer comment le langage vient aux enfants permet de comprendre la place qu'il occupe dans l'acte de communication et donc dans la relation interpersonnelle. Cela permet aussi d'interroger celle qui lui est accordée lors des pratiques professionnelles, tant dans les échanges quotidiens que dans les temps de jeux dédiés à développer les aptitudes langagières. Explorer le sujet du langage contribue ainsi à définir les contours d'une communication bien-traitante.

Sur demande

- **Porter le jeune enfant : une attention contenante**

La manière de porter et de prendre soin d'un jeune enfant au quotidien va contribuer à la construction physique et psychique du tout-petit et, selon Winnicott, à celle de son « sentiment continu d'exister ». S'appuyant sur une connaissance réactualisée des besoins fondamentaux de l'enfant et de son développement neuromoteur, ce stage propose de réfléchir à la fonction de maternage de l'adulte et à l'ajustement de ses gestes. Il s'agit d'y développer ses capacités contenantes dans une recherche de confort pour lui et pour l'enfant. L'observation et l'écoute de celui-ci le positionne comme sujet et partenaire de la relation. Des mises en situations permettront de revisiter les pratiques de portage dans les bras, de réfléchir à l'utilité et au bon usage des matériels de portage. Un nouveau savoir-faire se combinera à un savoir-être pour une approche globale et bien-traitante de ces gestes quotidiens.

Sur demande

- **Le jeu, une activité fondamentale pour l'enfant, un « plaisir partagé » avec l'adulte**

Indissociable de la notion de plaisir, le jeu répond d'un besoin propre à l'être humain dont dépendent son bon développement (intellectuel, corporel, relationnel) et son autonomie. Le stage permettra à chaque professionnel.le de revenir sur la fonction et à l'importance du jeu, de renouveler ses connaissances pour des propositions adaptées dans un espace aménagé en conséquence. Il s'agira de préciser le rôle de l'adulte dans le jeu du jeune enfant, de revenir sur la notion « d'activités », sans oublier celle du « plaisir partagé ». Et pourquoi pas penser le jeu sous l'angle du « développement durable » ...

2 jours

27 – 28 septembre 2027

Prix : 500 €

- **L'attachement dans la petite enfance : comment la théorie de l'attachement vient nourrir les relations quotidiennes**

Réfléchir à la fonction professionnelle dans l'accompagnement du jeune enfant, en collectivité d'accueil ou au domicile d'un.e assistant.e maternel.le, va mettre en lumière la question de l'attachement et la dimension tant affective qu'émotionnelle de la relation adulte-enfant.

Découvrir ou réactualiser les connaissances concernant la théorie de l'attachement (care-giving, figure d'attachement...), s'appuyer sur les différents auteurs qui en ont montré les modalités et leurs effets, permettra de nouvelles pistes dans la compréhension des situations cliniques ainsi que dans l'accompagnement quotidien de l'enfant et de sa famille.

2 jours

11-12 octobre 2027

Prix : 500 €

- **La palette des pleurs de l'enfant et leurs résonances chez l'adulte**

Les pleurs tiennent une grande place dans la vie des tout-petits. Parmi leurs différentes fonctions, les pleurs sont moyens d'expression et de communication : comment les décoder ? Que comprendre des pleurs ou de leur absence ? Quels que soient leur couleur, leur intensité, leur sens, ils ne sont pas sans effet sur les adultes : quelles résonances et interprétations pour chacun de nous ?

Avec l'éclairage des connaissances qu'apportent les neurosciences, la théorie de l'attachement, la psychologie clinique, le stage revisitera toute la palette des pleurs des enfants et leurs différentes fonctions. Il permettra aussi d'entendre et de comprendre les émotions traversées par les professionnel.le.s et les équipes. Il visera à réfléchir et construire des réponses ajustées aux besoins de chacun.

Sur demande

- **Autour de la naissance, accueillir le nouveau-né, accompagner ses parents**

Le domaine de la périnatalité bouge, oscillant entre des techniques rigoureuses et un accompagnement bien-traitant de cette cellule familiale naissante : les demandes et les attentes des parents évoluent, les professionnel.le.s s'interrogent pour affiner leur accompagnement dans la multiplicité de leurs pratiques. Or, la naissance est un moment unique qui plonge chacun des acteurs dans un monde émotionnel dense. Mieux le comprendre permet de repérer les résonnances multiples en chacun et développer des postures ajustées. Cette formation revisitera les connaissances concernant les expériences vécues autour de la naissance par le nouveau-né, ses parents et les professionnel.le.s. Il s'agira d'explorer le monde sensoriel particulier de cet évènement pour repréciser les besoins du bébé et de ses parents, réinterroger les manières d'être et de faire tant sur un plan individuel qu'en équipe. Les professionnel.le.s se trouveront redynamisé.e.s dans la cohérence de leurs missions, leurs compétences et le plaisir de les exercer. Les compétences parentales naissantes se verront étayées. Gageons l'impact de cet accompagnement précoce sur la société de demain...

Sur demande

- **Mieux connaître le développement de l'enfant pour mieux l'accompagner à l'école maternelle et au centre de loisirs maternel**

Mieux connaître les étapes de développement du jeune enfant tout au long des trois années où il va grandir à l'école maternelle donne aux professionnel.le.s qui l'accompagne (ATSEM et animateurs de centres de loisirs) des pistes de compréhension de sa compréhension du monde et des consignes qui lui sont formulées, des émotions qui le traversent. Cela permet une nouvelle posture adaptée des adultes aux différentes situations qu'il rencontre dans ses fonctions ainsi qu'aux besoins et comportements de cet enfant pas encore « grand »

Public : ATSEM et Professionnel.le.s de centre de loisirs maternel et périscolaire

Sur demande

Observer et travailler ses pratiques

• L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail en équipe

L'observation est, maintenant, reconnue comme un outil professionnel incontournable. Bien qu'elle paraisse simple, cette pratique nécessite d'affiner la capacité d'attention en vue d'une meilleure compréhension des comportements du petit enfant ainsi qu'une approche plus précise des interactions adulte-enfant. Il s'agira de revisiter différentes méthodologies, en expérimenter certaines pour envisager une réponse adaptée aux besoins de chaque enfant et du groupe. Ces acquis permettront de prendre du recul par rapport à certaines interventions spontanées, de modifier des pratiques, d'affiner les transmissions entre adultes et de garder en mémoire l'évolution de l'enfant.

3 jours

24-25-26 mai 2027

Prix :750€

• Eclairer les pratiques avec l'apport des neurosciences

Le terme de « neurosciences » est actuellement de plus en plus utilisé. Les recherches récentes apportent une compréhension plus fine du fonctionnement du cerveau et de ses processus de maturation. Elles enrichissent les observations et les connaissances des clinicien.ne.s. Elles permettent également de mieux comprendre les comportements de l'enfant, ses besoins, ses fragilités et ses compétences. Elles apportent, ainsi, des éclairages nouveaux et complémentaires à d'autres approches, pour guider les pratiques des professionnel.le.s de la petite enfance.

Le stage permettra de découvrir ou réactualiser ces notions de façon simple et de faire le lien avec l'accompagnement quotidien des jeunes enfants en développement.

Sur demande

• Les paroles adressées à l'enfant

Les paroles soutenant, valorisant, éducatives, adressées à un enfant l'aident à se construire : les recherches récentes des neurosciences affectives attestent de l'impact des paroles et des formulations sur le développement des enfants, confirmant les apports des psychologues et psychanalystes. Il est donc essentiel pour les adultes de réfléchir à la communication verbale et non verbale qu'il.elle.s adressent aux enfants. Ce stage permet de réfléchir aux modalités d'expression de chacun.e. Seront envisagées les phrases toutes faites, les formulations impactées par l'émotion et les représentations éducatives de l'adulte, les situations délicates à formuler afin de mieux choisir les mots, porteurs d'intentions véritables, tout en restant vigilant à ce qu'en reçoit et comprend l'enfant.

Sur demande

• Le massage, une pratique qui soutient le lien parent-enfant dans une attention partagée

Fréquemment proposé en PMI, le massage du bébé, en présence de son parent, a deux objectifs principaux : le mieux-être de l'enfant et le soutien du lien en construction. En complément des différentes techniques de massage présentées et expérimentées, sera engagée une réflexion sur la posture professionnelle : développer sa capacité à être à l'écoute de soi pour être à l'écoute de l'autre, soutenir le parent dans sa propre attention et ses réponses adaptées aux besoins de son enfant. Le stage alternera des apports théoriques et pratiques avec des mises en situation corporelles. Celles-ci permettront d'identifier comment le corps de chacun, même tout petit, s'exprime dans la relation à l'autre, de cautionner comment le massage renforce la qualité de l'interaction entre le bébé et ses parents.

Public : Professionnel.le.s de PMI, de maternité

Sur demande

- **Le sens des règles et les interdits posés à l'enfant en collectivité**

Quels sens les règles et les interdits ont-ils pour l'enfant âgé de 3 mois à 4 ans ? En s'appuyant sur les connaissances du développement de l'enfant, il s'agira de revisiter les limites nécessaires qui lui sont données pour lui offrir un cadre tout à la fois sécurisant et soutenant son envie d'exploration.

Quels sens les règles et les interdits posés en collectivité ont-ils pour les professionnel.le.s ? Ce stage propose de réfléchir aux conditions pour que l'autorité se distingue de l'autoritarisme. Il aidera l'adulte à ajuster son positionnement vis-à-vis de l'enfant, clarifiant ses propres craintes qui peuvent jouer un rôle inconscient dans les règles posées. Il visera à harmoniser les pratiques en équipe sur des critères qui tiennent compte de l'évolution de l'enfant entre 3 mois à 4 ans.

La troisième journée, à distance, permettra d'évaluer, pour chacun.e des participant.e.s, à partir d'une observation rapportée, les modifications qui auront pu être discutées et installées au sein de leurs équipes respectives, et traiter des questions qui demeurent.

2 + 1 jours

06-07 décembre et 13 décembre 2027

Prix : 750 €

- **Des bébés et des livres : et si on les regardait vraiment, ces livres ?**

Lire des albums avec les bébés, c'est ouvrir un espace sensible, un espace pour l'imaginaire et la pensée, un espace d'écoute et de rencontre qui vient nourrir la relation à soi et à l'autre. Encore faut-il avoir conscience de « ce que nous lisons » quand nous lisons...

Des apports et un regard critique sur un panel diversifié d'albums permettront de plonger dans leur contenu, dans la richesse et la complexité du rapport texte-image et de ses implicites, pour prendre la mesure de leur polysémie, et de tout ce qui s'ouvre à l'œil et à l'oreille des tout-petits lors d'une lecture partagée à voix haute. Il s'agira de (re)découvrir la profondeur des albums, dans leur langage spécifique, pour finalement s'en saisir « vraiment » et les lire autrement.

Sur demande

- **Des bébés et des livres dans une approche individuelle : pourquoi, comment procéder ?**

Si le livre a maintenant une place dans les établissements de la petite enfance, la valeur de la lecture individuelle gagne à être portée à la connaissance de chacun. Reconnaître les diverses modalités d'écoute du jeune enfant permettra à l'adulte de saisir tout l'intérêt d'une approche individualisée de la lecture au sein d'un collectif : observer comment chaque enfant écoute, s'émeut, se met en mouvement, babille, permet à l'adulte-lecteur de mieux comprendre et d'accueillir ce qui touche cet enfant pendant ces moments privilégiés. Des mises en situation permettront de retrouver le plaisir de se laisser bercer par les sonorités et la musique de la langue, d'éprouver comment l'écoute d'une histoire peut, aussi, se faire dans le mouvement.

Sur demande

Travailler sa posture professionnelle

• **Nouveau : L'approche Snoezelen et la sensorialité en EAJE**

« Snoezelen » ? Mais, de quoi est-ce le nom, justement ? Entre le souffle et le doux, cette hybridation des deux verbes hollandais, « *snuffelen* » et « *doezelen* », est une pratique plus qu'une théorie, une manière d'être au monde et à l'autre plus qu'une technique ! La sensorialité est au cœur de la relation à l'environnement et à l'autre.

Depuis une dizaine d'années, des lieux d'accueil de jeunes enfants se sont équipés de salles et forment leur personnel à cette approche qui peut, à condition de comprendre pourquoi, permettre aux enfants et aux adultes qui les accompagnent de partager des moments doux et de souffle ou de souffler et d'être doux. Un temps juste, pour se re-synchroniser, ajuster le dialogue sensori-tonique, s'écouter avec les oreilles et le reste du corps.

Se laisser tenter par l'aventure snoezelen, ce n'est pas dépenser le reliquat d'un budget pour équiper la salle du fond du couloir, c'est entrer collectivement dans un projet d'éveil à l'autre, à soi et au monde. Il n'y pas d'âge pour commencer, ni de matériel spécifique pour se lancer.

2 jours

07-08 octobre 2027

Prix : 500 €

• **Comprendre et diminuer le stress professionnel en structure petite enfance**

La complexité de la mission, la multiplicité des tâches qui définissent l'accueil individuel de jeunes enfants au sein d'un collectif, l'engagement émotionnel indissociable de cette fonction peuvent être source de stress. Ces tensions peuvent se rajouter à celles liées aux contraintes matérielles, aux dynamiques d'équipe, au renouvellement très rapide des collègues, aux difficultés relationnelles avec les parents.

Comprendre et identifier les situations et facteurs de stress, repérer les « contagions émotionnelles » aident à prendre du recul et envisager sa posture professionnelle avec différentes grilles de lecture. Il s'agira de redynamiser le plaisir à accompagner de jeunes enfants et leurs parents, plaisir qui aura des effets certains sur le bien-être de chacun.

Sur demande

• **Toucher l'enfant : une rencontre qui se vit et se pense pour un juste positionnement**

Durant sa petite enfance, la qualité de la communication reçue par la peau est déterminante pour l'évolution globale de l'enfant : bien-être physique, sentiment de sécurité en soi et en l'autre. Toucher l'enfant, c'est créer une relation de proximité ; c'est aussi, pour l'adulte, « être touché ». Un temps de massage crée la rencontre entre deux corps dans laquelle chacun s'engage, à l'écoute tant de ses sensations et ses émotions que de celles de son partenaire.

Le stage propose d'expérimenter cette communication duelle pour développer ou réveiller ses compétences d'émetteur et de récepteur de sensations tactiles bienveillantes. Il permettra de redonner au toucher de l'adulte, lors des gestes fréquents et trop souvent banalisés, toute sa valeur de vecteur de tendresse.

Sur demande

• **La diversité culturelle dans l'accueil d'un jeune enfant et de sa famille en EAJE**

Les pratiques culturelles des familles accueillies en EAJE peuvent être multiples et différentes. Ces dernières peuvent parfois se heurter à un certain choc culturel au regard des différences entre le pays qui les a vu naître et celui où elles vivent actuellement. La crèche doit les accueillir avec leurs différences et leurs difficultés diverses qui, parfois, se combinent à la précarité. L'équipe, elle-même, peut avoir des cultures variées, des formations initiales et complémentaires étant également hétérogènes.

Ce stage vise à articuler connaissances et réflexions autour de l'interculturalité pour « mieux comprendre afin de mieux se comprendre ». Cela permettra de développer des pratiques qui favorisent le vivre ensemble, lequel offre une place à tous, enfants et familles.

Sur demande

- **L'agressivité : les professionnel.le.s face à la complexité et aux enjeux de ces comportements en collectivité**

Les professionnel.le.s sont souvent démuni.e.s face aux comportements dits « agressifs » de certains enfants. Quelle est la différence entre les comportements « normaux » et ceux qui doivent nous inquiéter ? Pour comprendre ces situations, nous en identifierons de multiples facteurs à partir de ce qu'exprime l'enfant, prenant aussi en compte l'impact émotionnel sur les différents protagonistes. Nous envisagerons des réponses les plus ajustées possibles que le/la professionnel.le peut apporter face à ces comportements, afin d'éviter un engrenage dommageable pour tous.

Sur demande

- **Penser et investir sa place d'éducateur.trice de jeunes enfants en EAJE**

La polyvalence de sa fonction amène l'éducateur-trice à exercer alternativement des fonctions éducatives à l'égard des enfants et managériales à l'égard des professionnelles de l'équipe éducative. Garant.e du projet éducatif, il.elle se trouve à conjuguer le travail du quotidien et la réflexion sur les pratiques, l'appartenance à une équipe dans une place particulière et de management intermédiaire, la régulation des espaces personnels et professionnels, une créativité pour la mise en place de projets. Ce stage vise à clarifier son positionnement et sa communication pour mieux se situer au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Des apports théoriques et pratiques alterneront avec des analyses de situation, des simulations de travail d'équipe pour balayer différentes facettes de la mission de l'EJE.

2 jours + 2 jours 11-12 mars et 25-26 mars 2027

Prix : 1 000€

- **Mieux communiquer entre adultes (en équipe, entre professionnel.le.s)**

Connaître et travailler ses émotions, s'exprimer sans crainte, entendre l'autre, comprendre les injonctions paradoxales entre langage verbal et non-verbal, agir en cohérence, facilite la communication entre adultes. Une meilleure connaissance et un réaménagement de ses propres modes de communication ouvrira à de nouvelles postures professionnelles.

Au cours du stage, en complément d'apports sur la communication entre adultes, des exercices théâtraux axés sur la confiance, l'écoute, le « faire ensemble » en retrouvant le plaisir du ludique seront proposés pour prendre hauteur et recul sur les échanges du quotidien. Une analyse de chaque jeu théâtral permettra de comprendre les enjeux pour soi et dans la communication.

3 jours 28-29- 30 juin 2027

Prix : 750 €

- **Le management bien-traitant d'une équipe**

Construire au quotidien un environnement bien-traitant au sein d'un service, tout en intégrant les contraintes institutionnelles, nécessite pour son.ssa responsable, une analyse plurifactorielle : comprendre la dynamique d'une institution à partir de son identité et sa culture, clarifier son propre positionnement hiérarchique et ses modes de communication dans l'animation d'une équipe pluridisciplinaire, envisager des changements à partir des partages d'expériences et d'apports de connaissances dans différents champs théoriques. Le contexte récent de crise sanitaire, le turn-over des agents et les difficultés de recrutement, ont mis à l'épreuve les ressources et les limites tant des équipes que des institutions et produit des questionnements nouveaux. Cette formation vise à permettre à des professionnel.le.s occupant des postes à responsabilités et d'encadrement de repenser leurs positionnements et chercher des nouvelles formes d'exercice de leurs fonctions pour s'assurer d'une démarche de bien-traitance.

Public : Coordinateurs, responsables et directeurs.trices de services et d'établissements d'accueil de jeunes enfants et d'adolescent.e.s.

Sur demande

- **Nouveau : Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre : professionnel.le bien-traité.e, professionnel.le bien-traitante**

Il est maintenant identifié que la charge mentale et émotionnelle des professionnel.le.s de l'accompagnement est importante, sans que soit proposé à celles-ci outils et ressources pour baisser les tensions et ressentis envahissants, accumulés au long de la journée.

Le stage permettra de découvrir les effets de s'écouter soi-même, de prendre soin de soi, physiquement et psychologiquement, par des pratiques corporelles simples et concrètes, par des exercices dynamiques de sophrologie associant le mouvement et la respiration. Adopter une posture stable et « centrée », ira dans le sens de la prévention des douces violences. Ces acquis personnels seront aisément partageables en équipe et utilisables sur la durée tant dans le cadre professionnel que la vie personnelle.

2 jours

22-23 novembre 2027

Prix : 500 €

- **Travailler avec les parents de jeunes enfants**

Travailler dans le monde de la petite enfance amène à côtoyer aussi les parents des jeunes enfants accueillis. Développer un positionnement professionnel « d'accompagnement » de chacun.e suppose de bien connaître les processus du devenir parent, de celui d'être parent même dans la séparation, si courte soit-elle. Il s'agira de revisiter les pratiques pour qu'elles participent à renforcer le sentiment de compétence du parent, tout en favorisant un attachement sécure entre l'enfant et les différent.e.s professionnel.le.s.

Cette formation permettra à chaque professionnel.le de renouveler ses connaissances pour mener une réflexion autour des fonctions parentales : s'appuyer sur les compétences qu'ils.elles montrent pour accompagner *leur* enfant en EAJE, enrichir les échanges par des transmissions qui aient du sens pour eux, comprendre et respecter la diversité socio-culturelle des familles accueillies pour établir des relations de confiance entre adultes. Ce nouveau regard ouvrira à une coéducation acceptée, essentielle dans les situations difficiles ou de vulnérabilité.

Sur demande

- **Les émotions qui circulent dans les lieux d'accueil Petite Enfance : les entendre, les comprendre et y répondre**

L'accueil des jeunes enfants mobilise de nombreuses émotions : celles des enfants, de leurs parents et des professionnel.le.s. Les éclairages apportés par les neurosciences contribuent à porter des nouveaux regards sur les manifestations des jeunes enfants. Articuler ces apports avec les connaissances cliniques, neurophysiologiques et psychologiques qui étaient déjà des références dans l'accompagnement de l'enfant, et particulièrement la théorie de l'attachement, permettra de repenser les places et rôles des professionnel.le.s. Porter attention aux émotions de l'enfant et des adultes, à la circulation de celles-ci, c'est devenir plus habile pour accueillir leur résonance en chacun. Cela permet aussi de les accepter. Cette prise en compte de l'émotionnel est essentielle pour penser un accompagnement bien-traitant des enfants et leur famille.

Sur demande

- **Nouveau : Parler des violences sexuelles : Préventions, pratiques, repérages dans les lieux d'accueil périscolaires et extra-scolaires**

La question des violences sexuelles dont les enfants peuvent être victimes émerge avec force dans notre société. Comment imaginer que, là où les enfants devraient être protégés (famille, école, périscolaire, sport...), ils subissent des agressions. Il est urgent de se former à ces questions et de savoir repérer les signes d'alerte : Comment écouter, entendre et prendre en compte ce que disent les enfants ? Que faire après ? Quels sont les freins et les peurs ? Comment repérer et mettre un terme aux comportements problématiques des adultes ? Quels sont les dispositifs et cadres légaux ?

La formation permettra de développer une posture professionnelle qui intègre l'accompagnement quotidien dans le champ d'une prévention précoce.

Sur demande

- **Nouveau : Parler des violences sexuelles : quels repérages dans la Petite Enfance, quelles actions, quelle prévention ?**

La question des violences sexuelles en petite enfance a longtemps été un tabou, voire un impensé. Pourtant, elles existent et Il est urgent de regarder cette réalité en face. Il est indispensable de se former à ce sujet.

Cette formation permettra de mieux comprendre de quoi il s'agit, d'être en capacité de repérer les signes éventuels et de savoir quoi faire de ces informations.

Elle permettra également de réfléchir en quoi les pratiques quotidiennes, et pas uniquement dans le cadre du soin, sont le ferment de toute prévention précoce et à long terme.

2 jours

07-08 juin 2027

Prix : 500 €

Accueil et accompagnement des enfants/ des personnes en situation de fragilité

• **Nouveau : Eveil artistique et culturel - Petite enfance – handicap - Grand -âge**

« L'art, c'est ce qui rend la vie plus intéressante que l'art. L'art = la vie. »¹ Robert Filliou.

La création artistique n'est pas l'ornement de la société, elle en est la conscience. Pour le tout petit elle est inhérente à sa façon d'appréhender le monde, ce qui échappe bien souvent à l'adulte non exercé en la matière. Pour le professionnel, elle est un moyen de changer et d'embellir sa relation à l'enfant qu'il accueille, et de vivre son métier sous un jour nouveau, plus riche et plus impliquant. Cette formation se présente comme une initiation aux enjeux de l'éveil artistique et culturel en toute petite enfance ; qu'il s'agisse prioritairement du développement de l'enfant, mais aussi de l'impact sur la famille et plus largement, d'une autre vision de la société, plus ouverte et plus confiante.

Sur demande

• **Les comportements qui interpellent (difficultés transitoires, situation de handicap) : que faire, chacun de sa place ?**

En EAJE, il est des enfants présentant des comportements qui interpellent. Certes, les rythmes de développement sont variables d'un enfant à l'autre. Néanmoins certains décalages d'acquisition ou des particularités peuvent alerter.

Les professionnel.le.s s'interrogent alors : Quand et comment se mobiliser ou s'inquiéter ? Comment différencier difficultés transitoires et situations de handicap, en particulier les troubles du spectre autistique ? Comment partager avec les parents ces questionnements ? Que leur dire ? En lien avec la mission de chacun en EAJE, la question de fond est : Comment accueillir et accompagner au mieux ces enfants ?

3 jours

10-11-12 mai 2027

Prix : 750€

• **Accueillir un enfant et sa famille lorsque celle-ci se trouve en situation de précarité**

Depuis 2017, les nouvelles préconisations, dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté, stipulent que « *les lieux d'accueil doivent devenir ces endroits accessibles à tous, quel que soit son revenu ou son adresse, où le langage, le développement, l'empathie, la confiance en soi, se construisent, avec des effets durables sur toute la vie* ». Même si de nombreux établissements ont déjà une pratique régulière de cet accueil ouvert à tous et dans la diversité socio-culturelle, les professionnel.le.s, qui se trouvent nouvellement en contact avec cette spécificité, évoquent fréquemment des craintes, voire des réticences : Comment accueillir chaque enfant dans les meilleures conditions ? Comment mettre en place des relations de confiance et d'alliance avec les parents ? Comment dépasser les risques d'incompréhension et appréhensions réciproques ? Quel retentissement sur les pratiques quotidiennes ?

Le stage permettra d'étudier ces questions : partager et modifier les représentations fréquentes autour de ces familles, avoir conscience des risques d'incidences de la précarité sur le développement de l'enfant et mettre en place des conditions d'un accueil bien-traitant pour tous.

3 jours

08-09-10 mars 2027

Prix : 750€

¹ Robert Filliou dans revue Artpress N°233

- **En pouponnière et au foyer de l'enfance : les pratiques professionnelles auprès de l'enfant confié qui prennent en compte les connaissances psycho-affectives et juridiques**

Le travail en pouponnière et au foyer de l'enfance nécessite d'étayer le positionnement des professionnel.le.s par des apports théoriques qui prennent en compte tant les connaissances du développement psycho-affectif de l'enfant que celles qui concernent le statut juridique de l'enfant confié et de ses parents dans le cadre de la protection de l'enfance. En accord avec les obligations légales en matière de responsabilité et d'autorité parentale précisées dans la loi de 2016, il s'agira de développer des pratiques qui prennent en compte toutes ces données complémentaires pour viser au bon développement de l'enfant au sein du lieu d'accueil, à des liens efficients avec ses parents et à un positionnement professionnel ajusté. En écho aux travaux de l'Opération Pouponnières, ces pratiques revisitées soutiendront une démarche de bien-traitance à l'égard de chacun : l'enfant, ses parents et les professionnel.le.s.

Sur demande

Formation de formateur à l'éveil du tout-petit

Devenir formateur-trice à l'Éveil du tout-petit et intégrer une équipe existante suppose de s'approprier la connaissance et la pratique de cette démarche, d'envisager les modalités de transmission à un groupe de stagiaires et, ensemble, de questionner cette posture professionnelle de formateur.

Cette formation vise à :

- Bien connaître la démarche de l'Éveil du tout-petit : son intérêt pour l'enfant, ses parents, les professionnel.le.s ; l'évolution de cette démarche depuis ses débuts ; les éléments à transmettre aux stagiaires,
- Réactualiser les connaissances concernant le développement du jeune enfant ainsi que les pratiques qui en découlent dans les gestes quotidiens,
- Développer connaissances et compétences de formateur.trice à l'Éveil du tout-petit, démarche de bien-traitance.

1 demi-journée en crèche : pratique en petits groupes accompagnés pour une observation partagée. Un travail d'observation sera demandé dans l'intersession.

Sur demande

Analyses de pratiques professionnelles

Rendues obligatoires lors de la réforme de septembre 2021, les séances d'analyses de pratiques sont des lieux d'échanges, de réflexion et d'élaboration entre professionnel.le.s exerçant la même fonction. Ces rencontres régulières entre pair.e.s offrent un espace de pensée et de paroles. Le partage des situations apportées permet de repérer les représentations qui sous-tendent les pratiques professionnelles, voire qui les limitent, de bénéficier des expériences du groupe, de développer de nouveaux outils, de prendre conscience de ses ressources propres et d'ajuster son nouveau positionnement professionnel.

En présentiel : Ces groupes sont limités à 10 personnes maximum et ouverts à tout.e professionnel.le Petite Enfance – Handicap – Age avancé. Les groupes s'organisent par fonction : Directeur.trice.s d'établissement,

Directeur.trice.s-adjoint.e.s, Assitant.e.s maternel.le.s, Auxiliaires de puériculture, Educateur.trice.s de jeunes Enfants, Formateur.trice.s Petite Enfance, Psychomotricien.ne.s, Psychologues ou par structure.

En distanciel : Ces groupes seront limités à 8 personnes maximum.

Les propositions en distanciel, rendues obligatoires par la crise sanitaire, ont montré leur faisabilité, pertinence et intérêts. Nous mettons en place des groupes d'analyse de la pratique "en distanciel". Ils ont pour objectif de répondre au besoin des professionnel.le.s de penser leurs pratiques. La formule "visio" permet à chacun d'échanger et élaborer quel que soit la localisation de son lieu d'exercice et de résidence.

Sur demande	Dates à définir	Prix de la séance de 2h : 400 €
-------------	-----------------	---------------------------------

Pour vous inscrire : Une fiche d'inscription téléchargeable sur notre site

www.bientraitance.com

ou à obtenir par mail : secretariat@bientraitance.com

Association BIEN-TRAITANCE

33, rue du Colonel Rozanoff - 75012 PARIS Tél. : 01 43 07 32 02

n° activité 11753902275 / SIRET : 453 929085 00034

Formations Intra-établissement

La durée de la formation est déterminée avec l'employeur et les professionnels après l'analyse des besoins et des objectifs. Le tarif est forfaitaire, en coût jour. Nous consulter.

Exemples de formations construites sur mesure :

● Accompagnement à l'écriture ou à la réactualisation du projet d'établissement et/ou projet pédagogique

Cette formation vise à mettre en place un dispositif fédérateur autour de l'écriture du projet pédagogique. Que celui-ci soit en cours d'élaboration ou d'écriture, en phase de réactualisation pour tenir compte de changements divers, la formation s'ajustera là où en est l'équipe pour construire l'accompagnement dont elle a besoin :

- Élaboration d'un socle commun de valeurs communes,
- Mise en liens de ces axes et des pratiques dans le quotidien,
- Nouvelle analyse des rôles de chaque professionnel.le,
- Harmonisation des pratiques autour d'un projet, pratiques qui tiennent compte des contraintes de la structure ainsi que la singularité du site,
- Aide à la rédaction des documents constitutifs des différents projets de l'établissement, (pédagogique, éducatif), facilitation du passage à l'écrit par la formalisation des réflexions.

La méthodologie sera construite à la carte avec une alternance de travail avec :

- L'encadrement, un groupe de pilotage, l'ensemble des professionnel.les de l'établissement,
- Des séances en présence des enfants ou hors présence des enfants (en journée pédagogique ou en soirée),
- Des séances de travail par thèmes, de synthèse...

● Accompagnement à la fonction de direction

Public : Directeur.trice et Directeur.trice adjointe de Crèche, Halte-Garderie, Multi-Accueil, Pouponnière, PMI.

La fonction de Direction est complexe et polyvalente.

- Animer une équipe, faire vivre un projet d'établissement.
- Accueillir et connaître les enfants, veiller à la continuité de leur accompagnement.
- Accueillir les familles, être à l'écoute et disponible.
- Exercer des fonctions d'encadrement, d'accompagnement et de gestion.
- Entretenir des liens avec les partenaires.

Cette formation, réalisée dans la structure d'exercice, éventuellement en visio-formation, a pour objectif de soutenir le.la responsable dans ses missions spécifiques.

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Liste non exhaustive des thématiques réalisées les années précédentes selon diverses modalités. Sur demande : possibilité au regard de la publication en juillet 2025 du Référentiel National de la qualité d'accueil du jeune enfant, de mise en lien réflexive avec celui-ci et votre thématique de travail.

► Observer et travailler ses pratiques

- Parler des violences sexuelles : Prévention, pratiques, repérages dans les lieux d'accueil périscolaires et extra-scolaires
- Parler des violences sexuelles : quels repérages dans la Petite Enfance, quelles actions, quelle prévention

► **Grandir, se construire en collectivité**

- Les pratiques quotidiennes bien-traitantes au service de l'accueil des enfants
- L'aménagement de l'espace en lien avec le projet éducatif et pédagogique
- L'accompagnement de l'enfant au quotidien par l'assistant.e maternel.le
- Le développement psychomoteur du jeune enfant
- Le développement du langage du jeune enfant
- Respecter les rythmes individuels au sein d'une collectivité
- Tétine et doudou...encore objet transitionnel ?
- Pudeur et gestes de tendresse
- L'accompagnement au sommeil en EAJE
- Accompagner l'enfant autour du repas
- Les soins corporels du quotidien (change, mouchage, lavage de nez, prise de température, nourrissage...) dans une démarche de bien-traitance
- Neurosciences et pratiques professionnelles
- Les comportements qui interpellent, que faire, chacun sa place...
- La familiarisation, un processus d'attachement – détachement
- Le massage des bébés
- Agressivité chez le jeune enfant
- Les règles et interdits en EAJE, chez un.e assistant.e maternel.le

► **Les relations parents- professionnels**

- Qu'est-ce que la parentalité en EAJE ?
- Travailler avec les parents en crèche
- Accueillir un enfant et sa famille en situation de précarité
- La parentalité lorsque l'enfant présente un handicap
- Dans le contexte d'aujourd'hui, penser la place des parents en crèche
- Interculturalité et accueil des parents venus d'ailleurs

► **Les supports d'un travail en équipe**

- Méthodologie de mise en place de projet
- Les jeux et activités proposés aux enfants en structure d'accueil
- Les émotions qui circulent dans les lieux d'accueil : les entendre, les comprendre, y répondre
- Le temps du repas dans une collectivité de jeunes enfants
- Jeux et aménagement de l'espace au domicile des assistant.es maternel.le.s, en EAJE
- L'animation des réunions d'équipe
- Portage, gestes de soin et ergonomie en crèche
- Les transmissions
- L'accueil de l'enfant en « âge mélangé »
- L'observation partagée : pratique et posture, support d'un travail d'équipe

► **En pouponnière et foyer de l'enfance**

- La continuité à la pouponnière
- L'accompagnement d'enfant victime de maltraitance
- La bien-traitance dans les pratiques au foyer de l'enfance
- Le jeu à la pouponnière

► **La dynamique institutionnelle**

- Le projet d'établissement sous l'angle de la bien-traitance
- Formation d'équipes préalablement à l'ouverture d'un établissement
- La juste distance professionnelle
- La communication interprofessionnelle et gestion du stress au sein d'une équipe
- Les émotions au cœur des relations

► Mieux se connaître pour mieux communiquer en équipe

- La communication inter-professionnelle
- Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

FORMATEURS et PARTENAIRES

Allibe Fontanes Lauriane	Psychologue clinicienne
Arlequin Mélanie	Psychologue clinicienne
Barnat Sonia	Psychomotricienne
Blanchard Justine	Educatrice de jeunes enfants, Educatrice spécialisée
Bouquerel Claude	Psychologue, infirmière et kinésithérapeute
Bozec Marie-Christine	Puéricultrice, cadre de santé, coordinatrice
Briand Hélène	Psychomotricienne
Busquet Monique	Psychomotricienne, exerce en EAJE et PMI, auteure
Cavillon Marie	Educatrice de jeunes enfants, accompagnement à la parentalité, responsable formations à B-TFR
Chouikhi Anissa	Psychologue clinicienne, exerce en EAJE et PMI
Decaux-Ferré Nolwenn	Pédiatre, exerce en maison de la parentalité, ayant exercé en maternité
Depagniat Nicole	Art Thérapeute, Artiste plasticienne
De Rouge Jade	Psychologue clinicienne
Dubois Clara	Educatrice spécialisée, Psychologue
Dulhoste Anne	Psychologue, psychanalyste, expérience en crèche parentale et à l'ASE
Fresco Olivier	Pédiatre, néonatalogue
Fresel Aurélie	Psychomotricienne
Gauthier Séverine	Educatrice de jeunes enfants, formatrice filière EJE
Gilard Florence	Lectrice - formatrice (crèche, P.M.I, R.P.E...), auteure et illustratrice
Gomez Laura	Psychomotricienne
Guerlach Danielle	Educatrice jeunes enfants, conseillère en pédagogie spécialisée (« stimulation basale »)
Janiszewski Emilie	Infirmière puéricultrice
Juillet Fanny	Psychologue clinicienne
Lorenz Edith	Psychomotricienne
Le Faucheur Claire-Marie	Educatrice de jeunes enfants
Leguen Anne	Pédiatre en maternité
Lemligui Ahmed	Sociologue
Malet Séverine	Educatrice de jeunes enfants, adjointe en EAJE
Marty Claire	Praticienne psychocorporelle, accompagnement à la parentalité
Noury Estelle	EJE
Olivier Sabine	Educatrice de jeunes enfants
Ortolland Anne	Psychologue clinicienne, exerce auprès d'enfants, d'adolescents
Père Marie	Educatrice de jeunes enfants, accompagnante parentale
Roche Delphine	Infirmière, sophrologue
Saint Jean Amélie	EJE
Salvi Véronique	Puéricultrice, cadre de santé

Wenke Julia	Psychologue clinicienne, en PMI. Expériences en EAJE, lieu d'accueil Parents-enfants, maternité, Foyer de l'Enfance
Zaluski Aurélie	Psychomotricienne, psychosociologue
Zbona Aurore	Educatrice de jeunes enfants, Directrice en EAJE

PERSONNES RESSOURCES

Bachler Laurent	Philosophe, auteur, membre du GER
Bergeret-Amselek Catherine	Psychanalyste
Bertsch Marc	Pédiatre, néonatalogue
Casagrande Alice	Philosophe, directrice de la vie associative et de la formation, FEHAP
Cohen-Salmon Didier	Psychanalyste, président, fondateur de l'association Sparadrap
Deroo Arnaud	Educateur de jeunes enfants, consultant en éducation psychosociale
Didierjean-Jouveau Claude	Allaitement, maternage
Goldberg Albert	Gynécologue-obstétricien, ancien président du GRENN
Lapie Alain	Gériatre
Leyronnas Dominique	Pédiatre réanimateur et néonatalogiste
Rapoport Danielle	Psychologue honoraire des hôpitaux de Paris, présidente d'honneur de B-TFR
Roubergue Anne	Neuropédiatre à l'hôpital Saint Antoine
Saliez Hélène	Psychanalyste - haptothérapeute
Sellenet Catherine	Psychologue, juriste et sociologue, professeur en sciences de l'éducation et chercheur
Serres Josette	Dr en psychologie du développement CNRS

DES LIENS PRIVILEGES

ANECAMSP	Association Nationale des Etablissements et Centres d'Action Médico-Sociale Précoce
AIRE DE FAMILLE	Association qui œuvre dans le champ de prévention précoce prévenante et de la protection de l'enfance.
FONDATION Dr Julien (Canada)	Dr Romain Gauthier (Pédiatrie sociale - Paris)
LA CAUSE des AINES	Organisation de Colloques « Pour vieillir autrement et mieux »
LA VIE DEVANT NOUS	Association pour une réflexion sur l'avancée en âge
AKKARI MAISON d'ENFANTS	RABAT MAROC
Société de l'Histoire de la Naissance	D'hier à aujourd'hui, histoire de la grossesse et de l'accouchement
PEGASE	Programme de santé publique destiné aux jeunes enfants protégés

Bien-Traitance, Formation et Recherches est certifiée Qualiopi, référencée DATADOCK et enregistrée à l'agence nationale du Développement Professionnel Continu (DPC).





La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action
suivante :

ACTIONS DE FORMATION N° Siret 453 929 085-00034 – Code APE 8559 A